

Міністерство освіти і науки України
Дніпровський державний коледж
будівельно-монтажних технологій та архітектури
Вул. Столярова, 8, Дніпро, 49600
тел. (056) 744-28-59
e-mail: dnmont@mail.com

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Голова В.В. Ватагіна
Протокол № 5
від "15" лютого 2017 р.

ПОЛОЖЕННЯ
про критерії оцінювання знань студентів
Дніпровського державного коледжу
будівельно-монтажних технологій та архітектури

Загальні положення

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу.

Органічною складовою навчального процесу є контроль знань студентів.

До основних завдань контролю знань належать:

- підвищення мотивації студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року, переорієнтація їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок;
- систематизація знань та активне їх засвоєння упродовж навчального року;
- недопущення розриву між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни та предметів;
- відкритість контролю: ознайомлення студентів на початку вивчення предмету і дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання;
- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується комплексним підходом до складання контрольних завдань із застосуванням комп'ютерного тестування;
- забезпечення належних умов вивчення програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом й у часі;
- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладацького складу.

Положення складене з урахуванням таких нормативно-правових документів:

- Закону України "Про освіту" (1060-12);
- Закону України "Про загальну середню освіту" (651-14);
- Закону України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 №1556-VII.
- Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (Наказ Міністерства освіти України від 2.06.1993 р., № 161);

Положення про академічні відпустки та повторне навчання у вищих закладах освіти (Наказ Міністерства освіти України від 06.06.1996 р. № 191/153);

- Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти (Наказ Міністерства освіти України від 15.07.1996 р. № 245);

- Наказу МОН та Академії ПНУ «Про запровадження 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» N 428/48 від 04.09.2000р.;

- Наказу МОН «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію студентів з предметів загальноосвітньої підготовки у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації, які здійснюють підготовку кадрів на основі базової загальної середньої освіти» № 675 від 07.07.2010 р.

- Наказу МОНмолодьспорту «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» № 329 від 13.04. 2011 р.

Контроль знань, умінь та навичок у коледжі здійснюється з предметів загальноосвітньої і навчальних дисциплін професійної підготовки.

Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний, рубіжний та підсумковий контроль знань студентів.

Викладач розроблює навчально-методичне забезпечення всіх видів контролю: завдання для індивідуальної, групової форм опитування (письмового та усного) з критеріями оцінювання знань, програму заліку, іспиту (перелік знань, перелік умінь, критерії оцінювання знань, екзаменаційні білети).

Поточний контроль

Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння студентами змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю - перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи.

Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем - для коригування методів і засобів навчання, так і студентами - для планування самостійної роботи.

Поточний контроль може проводитися у формі усного або письмового контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною цикловою комісією і відображаються в робочих програмах з навчальних дисциплін. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку чи диференційованого заліку, можуть враховуватися викладачем при проведенні екзамену з цієї дисципліни.

Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

Виконання лабораторних, практичних, графічних оцінюються на спеціально відведених сторінках навчального журналу.

Рубіжний контроль

Рубіжний контроль використовується з метою оцінки ступеня засвоєння великих розділів або складових частин навчальної дисципліни студентами коледжу. Основними формами рубіжного контролю є обов'язкова контрольна робота, виконання індивідуальних завдань (розрахунково-графічна робота, реферати, курсова робота (проект) тощо).

Результати обов'язкових контрольних робіт вносяться в навчальний журнал відповідно до дати їх проведення.

Результати індивідуальних завдань вносяться в навчальний журнал окремим стовпчиком на момент їх здачі.

Курсова робота/проект – одна з форм самостійної роботи студента, метою якої є поглиблене вивчення/дослідження конкретних тем, наукових напрямів, що є складовими навчальної дисципліни, в межах якої виконується робота. Кінцевим етапом виконання курсової роботи/проекту є її захист.

Оцінюється курсова робота/проект членами комісії після її захисту студентом за національною шкалою оцінок.

Вимоги до курсової роботи, порядку та принципів захисту і оцінювання передбачаються Положенням про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (Наказ Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р., № 161) та відповідними робочими навчальними програмами.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль в коледжі проводиться в формі семестрового диференційованого заліку, екзамену, державної підсумкової атестації, *державної атестації* в обсязі навчального матеріалу і в терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий диференційований залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни на підставі поточних оцінок та результатів виконаних індивідуальних завдань (розрахункових, графічних тощо).

Умови проведення диференційованого заліку оголошуються студентам па перших заняттях з дисципліни.

Залікова оцінка з навчальної дисципліни дорівнює середньому арифметичному усіх усних та письмових поточних оцінок, оцінок за обов'язкові контрольні роботи, семінарські заняття, підсумкових оцінок за лабораторні, практичні, графічні, курсові роботи.

Залікова оцінка записується після всіх перелічених вище підсумкових оцінок цифрою та словом в дужках.

Семестровий диференційований залік планується при відсутності екзамену на останньому занятті з дисципліни, але не пізніше останнього дня занять в групі.

Протягом тижня перед початком екзаменаційної сесії викладачі зобов'язані знаходитись на своїх робочих місцях для прийому заборгованостей.

Про терміни прийому заборгованостей викладачі інформують завідувачів відділеннями та студентів заздалегідь.

Залікова відомість здається викладачем до навчальної частини не пізніше останнього дня закінчення занять в даній групі.

Якщо предмет вивчається декілька семестрів (к) і в кінці останнього не проводиться екзамен, тобто проставляється також залікова оцінка, то викладач повинен проставити ще колонку оцінок, які вносяться в диплом (цифрою і словом в дужках).

Якщо предмет вивчається декілька семестрів і в кінці останнього проводиться екзамен, то (для допуску студентів до екзамену) спочатку виставляється колонка підсумкових оцінок за семестр (цифрою), яка дорівнює середньому арифметичному всіх отриманих оцінок, а потім - екзаменаційна (цифрою і словом в дужках), яка й переноситься у диплом.

Екзамен - це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр або декілька семестрів (тобто за весь період вивчення навчальної дисципліни).

Умови організації і проведення екзамену повідомляються студентам на перших заняттях вивчення навчальної дисципліни. Екзамени приймаються екзаменаторами (комісіями – для державної атестації, затвердженими наказом директора).

Студент не допускається до семестрового контролю (семестрового диференційованого заліку, екзамену) з певної дисципліни, якщо він не виконав усіх видів робіт (лабораторні роботи, практичні заняття, певні індивідуальні завдання), передбачених робочим навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни.

Екзамени складаються студентами в період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом. Коледж може встановлювати студентам індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим студентам розпорядженням по навчальній частині може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості - не більше часу тривалості зимових канікул, а після літньої екзаменаційної сесії - до початку нового навчального року. Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіка, розглядається питання про надання студенту академічної відпустки або повторного курсу навчання.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Студент, який захворів під час сесії, зобов'язаний повідомити класного керівника, завідувача відділенням про свою хворобу в день екзамену та в наступний день після одужання надати медичну довідку встановленої форми.

Недопущення студента до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни не може бути причиною не допуску його до семестрового контролю з інших дисциплін.

Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з коледжу.

Студентам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий - комісії, яка створюється в коледжі наказом директора.

Процедура ліквідації академічної заборгованості відображається у відповідному розпорядженні навчальної частини у чітко встановлені дні, про які, обов'язково інформуються студенти та викладачі.

Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Оцінки за екзамені та диференційовані заліки заносяться в екзаменаційну відомість, залікові книжки студентів (крім оцінок "незадовільно" в залікові книжки). В екзаменаційній відомості напроти прізвищ студентів, що не допущені до екзамену завідуючим відділенням зазначається «не допущено», напроти прізвищ студентів, що не з'явилися на екзамен, викладач зазначає «не з'явився».

Екзаменаційна (залікова) відомість видається навчальною частиною особисто викладачам з розписом в журналі реєстрації видачі відомостей і аркушів успішності студентів. Оформлена екзаменаційна відомість має бути здана викладачем до навчальної частини в день проведення екзамену, якщо екзамен письмовий то наступного дня до 12 год.

Інформація про результати проведення екзаменів та диференційованих заліків передається завідувачу відділенням в день їх складання.

Оцінювання практик.

Практика є невід'ємною складовою навчального процесу. Її мета полягає в оволодінні студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності, формування на базі одержаних в коледжі знань професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи у конкретних суспільно-економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Оцінка за практику складається з оцінки:

- 1) керівника від бази практики;
- 2) керівника від коледжу;
- 3) презентації студентом результатів проходження практики під час захисту звіту;
- 4) відповіді на запитання.

Додаткові умови визначаються з урахуванням специфіки та особливостей спеціальності підготовки фахівців, видів практик, які проходить студент і зазначаються у типових і робочих навчальних програмах щодо організації, проведення, захисту та оцінювання відповідної практики.

Оцінка результатів проходження практики у балах і за національною шкалою зазначається у відомості за підписами керівника практики і членів комісії, створеної для проведення захисту практики.

Державна атестація

Державна атестація – є підсумковою формою контролю. Державна атестація в коледжі відбувається у відповідності до Положення про державну атестацію.

Державна атестація здійснюється Державною екзаменаційною (ДЕК) (кваліфікаційною) комісією після завершення теоретичної та практичної частини навчання за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем (ОКР) з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої та кваліфікаційної

підготовки випускника вимогам освітньо-кваліфікаційної характеристики напряму підготовки (спеціальності). При атестації оцінюється рівень теоретичних, професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційними характеристиками фахівців з відповідного напряму підготовки, спеціальності.

Державна атестація випускників коледжу за спеціальностями «Архітектурне проектування та внутрішній інтер'єр», «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», «Монтаж і обслуговування внутрішніх санітарно-технічних систем і вентиляції», «Монтаж і обслуговування холодильно-компресорних машин та установок» проводиться в формі захисту дипломного проекту.

Оцінка студента за дипломний проект формується на основі оцінки рецензента та захисту. Вимоги до написання та оформлення і критерії оцінювання випускних кваліфікаційних робіт визначаються відповідним Положенням коледжу.

Захист дипломного проекту є обов'язковою процедурою для отримання кваліфікації «молодший спеціаліст». До захисту допускаються студенти, які виконали навчальний план із спеціальності й успішно склали всі іспити й заліки. За рішенням випускної циклової комісії може проводитись попередній захист дипломних проектів.

Державна атестація випускників коледжу за спеціальністю «Комерційна діяльність» здійснюється Державною екзаменаційною комісією і проводиться в формі комплексного іспиту з теоретичної та практичної частини.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання знань – це визначення й вираження в умовних одиницях (балах), а також в оцінних судженнях викладача знань, умінь і навичок студентів відповідно до вимог навчальних програм.

За об'єкт оцінювання результатів пізнавальної діяльності студентів можна брати:

1. *Структурні компоненти навчальної діяльності*, а саме:

- змістовний компонент (при оцінюванні підлягають аналізу такі характеристики знань: повнота, правильність, логічність, усвідомленість, вербалізація, тобто словесне оформлення; вміння застосовувати знання тощо);

- операційно-організаційний компонент (здатність студента обирати способи дій); індивідуальні розумові здібності (вміння порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати); навички аналізувати, планувати, організовувати, контролювати процес і результати виконання завдань, діяльність загалом. Підлягають також аналізу правильність, самостійність виконання за умов новизни; розуміння та словесне оформлення: відтворення, пояснення, застосування в умовах новизни тощо);

- емоційно-мотиваційний компонент (ставлення до навчання (байдуже, недостатньо позитивне, зацікавлене, яскраво виражене, позитивне)).

2. *Характер засвоєння знань*, а саме:

- якість виявленого студентом знання, логіка мислення, аргументація, послідовність, самостійність викладу, культура мовлення;
- ступінь оволодіння вже відомими способами діяльності, уміннями і навичками застосування засвоєних знань на практиці;
- оволодіння досвідом творчої діяльності;
- якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, темп виконання, ретельність тощо).

3. Рівень знань, а саме:

- репродуктивний (знання є свідомо сприйнятою, зафіксованою в пам'яті та відтворюваною об'єктивно інформацією про предмети пізнання);
- реконструктивний (знання виявляються в готовності і вмінні студента застосовувати їх у подібних, стандартних, або варіативних умовах);
- творчий (студенти можуть продуктивно застосовувати знання і засвоєні способи дій у нетипових ситуаціях).

Об'єктивне оцінювання знань повинно визначати кінцевий результат навчальної діяльності не тільки як суму знань, умінь чи навичок, а і рівень сформованості компетенцій що базуються на знаннях, досвіді, цінностях, нахилах, набутих завдяки навчанню.

Основними методами аналізу й оцінювання знань, умінь та навичок є: усна, письмова, графічна, практична, тестова перевірка. Дещо умовно до методів перевірки можна віднести спостереження.

Техніка *усної перевірки* полягає в тому, що викладач ставить перед студентами запитання, вони мають дати на них відповіді, використовуючи слово. Цей метод сприяє розвитку в студентів уміння мислити, грамотно висловлювати думки в логічній послідовності, розвивати культуру усного мовлення. Використання цього методу потребує від викладача уміння грамотно і логічно формулювати запитання, спонукати студентів до активного мислення, уважно слухати відповіді, об'єктивно оцінювати їх, враховувати індивідуальні особливості.

Письмова перевірка порівняно з усною дозволяє протягом певного часу одночасно перевірити рівень володіння знань, умінь та навичок усіх студентів академічної групи. Це сприяє підвищенню якості самостійної пізнавальної діяльності студентів, формуванню культури писемного мовлення, ефективності використання навчального часу. Викладач має готувати з кожної теми багатоваріантні завдання, аби забезпечити самостійність праці студентів. Тривалість таких робіт може бути різною (15 - 30 хвилин). Усі роботи викладач має ретельно перевіряти й об'єктивно оцінювати.

Графічна перевірка спрямована на виявлення умінь і навичок студентів у процесі виконання ними різних видів графічних робіт: побудова таблиць, схем, графіків, діаграм та ін. Така робота сприяє розвитку в студентів просторового мислення, оволодінню методами систематизації, узагальнення, моделювання опорних схем тощо.

Практична перевірка пов'язана із залученням студентів до конкретної практичної діяльності, під час якої перевіряються вміння застосовувати знання на практиці, формувати уміння і навички. Така перевірка впливає із сутності процесу пізнання, в якому практика відіграє спонукальну і контролюючу роль. Здійснюючи практичну перевірку, треба ретельно підходити до підготовки

завдань, які б спонукали студентів до застосування знань у практиці. Завдання повинні мати чітку професійну спрямованість. В кінцевому підсумку рівень професійної підготовки майбутніх фахівців визначається не лише теоретичними знаннями, а передусім вміннями і готовністю застосовувати їх у конкретній практичній діяльності. Визначаючи завдання для практичної перевірки, треба дбати про забезпечення умов для самостійної діяльності студентів. Так звана колективна діяльність студентів над розв'язанням практичних завдань (один студент виконує завдання на дошці, а інші займаються переписуванням готових результатів) не дає бажаних результатів.

Тестова перевірка полягає в тому, що студентам у певному дидактичному блоці визначають конкретні завдання (запитання), які можуть мати закриту (з вибором правильної відповіді із декількох запланованих) або відкриту (без вибору відповіді) форму. Тестова перевірка може здійснюватися машинним і безмашинним способом.

Викладач коледжу має володіти повним спектром різноманітних методів аналізу й оцінювання навчальної діяльності студентів, творчо підходити до їх використання залежно від дидактичної мети, змісту навчального матеріалу, рівня навченості студентів і їх інтелектуального розвитку.

Єдині вимоги до оцінювання знань, умінь та навичок формуються у вигляді критеріїв і норм.

Критерій – міра оцінки, показник, на основі якого визначається рівень оволодіння знаннями, уміннями і навичками. Відповідно до критеріїв визначають норми оцінок.

Для проведення будь-якого контролю викладач повинен мати критерії оцінювання запропонованого завдання та норми виставлення оцінки.

Критерії оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів (студентів) та встановлюють відповідність між вимогами до їх знань, умінь і навичок та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

Критерії реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий.

Перший рівень - початковий. Відповідь студента фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Студент відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Студент знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання студента є глибокими, міцними, системними; він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його

навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

В коледжі для загальноосвітніх дисциплін діє дванадцятибальна система оцінювання, а для навчальних дисциплін, які формують молодшого спеціаліста - чотирибальна система.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ **в поєднанні 12-тибальної та 4-бальної шкали:**

Рівні навчальних досягнень	12-бальна шкала	4-бальна шкала	Вимоги до знань, умінь і навичок учнів
I. Початковий	1	2	Студенти розрізняють об'єкти вивчення
	2		Студенти відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3		Студенти відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконують елементарні завдання
II. Середній	4	3	Студенти з допомогою викладача відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5		Студенти відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6		Студенти виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	4	Студенти правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8		Знання студентів є достатніми. Студенти застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності

	9		Студенти добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	5	Студенти мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11		Студенти мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12		студенти мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

За цими Критеріями викладачі коледжу здійснюють оцінювання знань студентів у процесі повсякденного вивчення результатів їх навчальної роботи на заняттях і вдома, а також за результатами перевірок навчальних досягнень студентів: усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмової (самостійні та контрольні роботи, тестування); графічної (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

Відповідно до розглянутих загальних критеріїв для кожної навчальної дисципліни в залежності від мети, задач, обраного виду та методу контролю викладач коледжу повинен розробити конкретні критерії

Норми оцінки — це показники, на які опирається викладач при виставленні оцінки і які відображають об'єктивні знання та вміння.

Норма — конкретна вимога, яка регулює виставлення оцінки - балу з навчального предмета за усну відповідь чи письмову роботу.

Розробка норм оцінок - це визначення за яку кількість допущених помилок і недоліків ставиться певна оцінка.

Результати навчальних досягнень студентів із навчальних дисциплін підготовки молодшого спеціаліста оцінюється за чотирибальною національною шкалою (5(відмінно), 4(добре), 3(задовільно) і 2(незадовільно)).

З кожної навчальної дисципліни за всіма видами робіт розробляються критерії оцінювання навчальних досягнень студента.

**Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей студентів
з навчальних дисциплін**

Оцінка за 4-х бальною шкалою	Вимоги до знань, умінь і навичок студентів
«Відмінно»	Студент володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі, та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент вміє самостійно знаходити джерела інформації і користуватися ними, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та дисциплінарні зв'язки, робить аргументовані висновки. Правильно і усвідомлено застосовує всі види технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно розробляти окремі її види. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.
«Добре»	Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент активно працює, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення до фактів. Виконує практичні завдання за типовим алгоритмом, можлива консультативна допомога викладача. Достатньо усвідомлено користується різною довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією.
«Задовільно»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях допускає помилки, які самостійно виправити не може.

«Незадовільно»	Студент виявляє неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.
----------------	---

При визначення норм виставлення оцінок за певний вид роботи навчальних дисциплін викладачі користуються такою шкалою:

Відсоток (%) від загальної суми балів, набраних за виконання всього завдання	Оцінка за чотирибальною шкалою
90-100	5 (відмінно)
74-89	4 (добре)
60-73	3 (задовільно)
1-59	2 (незадовільно)